מתוך תרבותי הגעתי

שבוע הזיכרון משואה לתקומה נוגע בעברנו ומנכיח את קיומנו.

פעילות זו מאפשרת התבוננות בעבר המשפחתי בכלל והציוני בפרט וקושרת אותנו לאירועי יום העצמאות והתקומה מכיוון שונה.

מה ליום העצמאות ולעברנו?

מי אנחנו? מי תרבותנו?

פעם פעם, היינו פזורים בארצות שונות וספגנו תרבויות שונות.

מנהגים, מסורות, שפה, לבוש, מאכלים הבאנו עמנו לארץ הקודש.

מהיבט אישי-

הכרת העבר חשוב לגיבוש הזהות האישית שלנו ויש לו מקום משמעותי בחיינו.

מהיבט קבוצתי-

באמצעות סיפורי התרבות האישיים נעמיק הכרות בקרב התלמידים. העמקת הכרות בין תלמידי חשובה לבניית אקלים כיתה חברתי חינוכי ומאפשרת הזדמנות לשיח אחר.

חשיבות הכרת העבר ...

- "עם שאינו יודע את עברו, ההווה שלו דל ועתידו לוט בערפל." ~ יגאל אלון (מתוך הספר "מסך של חול")
- "העתיד הוא מאה אלף חוטים, אך העבר הוא אריג שאי אפשר לטוותו שוב." ~ מתוך "קול למתים" מאת אורסון סקוט קארד
- "לזכור את העבר, לחיות את ההווה, להאמין בעתיד." ~ אבא קובנר
- "עם ללא עבר, אין לו עתיד." ~ נפוליאון בונפרטה

כל הזכויות שמורות לנופר ירושלמי- ספדה, המרכז החברתי
www.m-hevrati.co.il

מטרה: הכרת התרבות המשפחתית

נושא השיעור: מתוך תרבותי הגעתי

פתיחה-

שאלו את התלמידים האם הם יודעים כיצד התגבשנו כמדינה? איך הגענו לכאן?

פתחו שיח בנושא "קיבוץ גלויות" והתרבות ממנה הגענו ההורים או הסבים שלנו.

קיבוץ גלויות בתנ"ך הוא ההבטחה שמשה מוסר לבני ישראל לפני מותו, בטרם הכניסה לארץ ישראל.
קיבוץ גלויות הוא מרכז תולדות התנועה הציונית ובמגילת העצמאות של מדינת ישראל.
לאחר הקמת מדינת ישראל יישם ראש הממשלה דוד בן-גוריון מדיניות של מיזוג גלויות בעיקר במערכות החינוך והצבא כחלק מהמאמץ לקליטת המוני תלמידים מגלויות רבות ולעצבם על פי דפוסי חיים וחברה חדשים, ישראלים. מטרתה הייתה מיזוג העולים עם הישראלים הוותיקים על מנת ליצור תרבות ישראלית עברית חדשה לעם ישראל בשובו לציון. מתוך : ויקיפדיה.

השיעור-

1. שיח אודות התרבויות שהקימו את המדינה ויצרו את המושג "קיבוץ גלויות". מצורף דף משימה עצמי (ניתן לחלקו טרם השיעור, יום קודם כמשימה לבית או לחילופין לנסות ולמלא אותו עם התלמידים במהלך השיעור

את הנתונים מהתלמידים הכניסו לטבלת אקסל והציגו לתלמידים את הרב תרבותיות בכיתה.

<u>קובץ מצורף.</u>

2. בקשו מכל תלמיד לספר על מנהג/מאכל/ חג מיוחד במשחתו ונסו למצוא קווי דמיון עם תלמידים נוספים.

כל הזכויות שמורות לנופר ירושלמי- ספדה, המרכז החברתי
www.m-hevrati.co.il

סיום השיעור-

התחלנו את השיעור עם המושג "קיבוץ גלויות" ונסיים ב- "כור היתוך", ביטוי מטפורי לתהליך שינוי בו חברות הטרוגניות המורכבות מאנשים מרקעים תרבותיים, חברתיים, אתניים ודתיים שונים הופכות יותר הומוגניות על ידי חיים זה לצד זה ואימוץ מאפיינים תרבותיים שונים.

חשוב להכיר את העבר העבר עיצב אותנו וההוה מנכיח אותנו, נרצה לקיים פה מדינה המושתת על ערכים ומוסר.

סרטונים אפשריים לסיכום :

1. ישראל שלי - בית התפוצות. קישור
2. לפני כשנתיים שהנושא השנתי היה ערבות הדדית הופק סרטון מטעם משרד החינוך קישור

פעילויות חברתיות נוספות לגיבוש אקלים כיתה חברתי חינוכי:

יום התה- כרטיסיות למסיבת תה כיתתית
קישור

אוגדן פעילויות- פעילות ומשחקים חברתיים
קישור

כי...
ילדים אוהבים חברים

כל הזכויות שמורות לנופר ירושלמי- ספדה, המרכז החברתי
www.m-hevrati.co.il

בס"ד

משימה- מתוך תרבותי הגעתי

שֵׁם _____

נוֹלַדְתִּי בָּאָרֶץ_____

הוֹרֶה 1

שֵׁם הַהוֹרֶה _____

הַשָּׁרָשִׁים שֶׁלִּי... אֶרֶץ הַמוֹצָא שֶׁל סַבָּא וְסָבְתָּא אוֹ סַבָּא רַבָּא

_____

סַפְּרוּ עַל מִנְהָג/מַאֲכָל/ יוֹם מְיֻחָד שֶׁנָּחֹגַּג הַיּוֹם בְּיִשְׂרָאֵל וּמְקוֹרוֹ בַּתַּרְבּוּת שֶׁל סַבָּא וְסַבְתָּא

_____

_____

_____

_____

_____

הוֹרֶה 2

שֵׁם הַהוֹרֶה _____

הַשָּׁרָשִׁים שֶׁלִּי... אֶרֶץ הַמוֹצָא שֶׁל סַבָּא וְסָבְתָּא אוֹ סַבָּא רַבָּא

_____

סַפְּרוּ עַל מִנְהָג/מַאֲכָל/ יוֹם מְיֻחָד שֶׁנָּחֹגַּג הַיּוֹם בְּיִשְׂרָאֵל וּמְקוֹרוֹ בַּתַּרְבּוּת שֶׁל סַבָּא וְסַבְתָּא

_____

_____

_____

_____

_____

מְשִׂימַת רְשׁוּת- בַּקְּשׁוּ מִסַּבָּא וְסָבְתָּא לְסַפֵּר עַל:
הָרָצוֹן לַעֲלוֹת לְאֶרֶץ, הָעֲלִיָּה לָאָרֶץ, וְהַקְּשָׁיִים בַּקְּלִיטָה (אִם הָיוּ)

_____

_____

_____

ליצור אקלים חברתי - חינוכי
זה אפשרי! ורצוי...

לעוד פעילויות חברתיות
בקרו ב...

אתר המרכז החברתי

קבוצת הפייסבוק

"ילדים אוהבים חברים"

קבוצת הווטסאפ

בהברכת,

נופר ירושלמי- ספדה

יועצת חינוכית ומנחה חברתית

כי...
ילדים אוהבים חברים

כל הזכויות שמורות לנופר ירושלמי- ספדה, המרכז החברתי
www.m-hevrati.co.il