

שלום,

תודה על הרכישה.

מעט על עצמי ומהיכן "נולד" אוגדן זה....

לא מעט שנים אני יועצת חינוכית, עובדת במסגרות שונות ובגילאים שונים ומתוקף תפקידי רבות אני נדרשת ללוות מחנכות ומורות לעבודה על אקלים חברתי רעוע שקיים בכיתתם. הביטויים לאקלים כיתה לקוי הינם שונים: החל מהתנהגויות אלימות ואירועי משמעת תדירים ועד הנמכה בהישגים וחוסר מוטיבציה.

מעבודה רבת שנים במערכות החינוך השונות נוכחתי לדעת כי אקלים כיתה איננו נבנה מעצמו בשיעורים ובהפסקות. על מנת שאקלים כיתה חברתי יהיה מיטבי על המחנכת או הדמות המשמעותי להקדיש לכך זמן, תכנון ומחשבה. תהליך בניית תכנית עבודה חברתית מתחיל בעריכת מיפוי חברתי ולעולם אינו מסתיים... אך כן ייתכן שבנקודות מסוימות נדרש יותר לשים לב אליו.

אוגדן זה יכול להיות לעזר ולהוות חלק מתכנית עבודה חברתית לאקלים כיתה מיטבי. הוא בנוי בעיקרו על עבודה בקבוצות קטנות, משתנות שמטרתן חיזוק הקשרים בין השותפים בהן. כתבתי, קיבצתי ויצרתי 8 מפגשים מעודדי שיח באופנים שונים אשר מזמנים אינטראקציה בין השותפים להן.

מקווה שאוגדן זה יהיה לכם לעזר,

פעילויות ועזרים נוספים שתוכלו להיעזר בהם מוזמנים לאתר ולדף הפייסבוק

"המרכז החברתי" <http://www.m-hevraty.co.il/>

בהצלחה,

נופר ירושלמי- ספדה



אוגדן חברתי שת"פ

אוגדן זה מטרתו להעמיק הכרות ויחסי שיתוף פעולה בין התלמידים בכיתה. תלמידי רבים ממעיטים ביצירת קשרים חברתיים חדשים ומשחקים לרוב עם אותם ילדים (אותם קבוצות נפגשות גם אחה"צ ובמשחק בהפסקות). אני מאמינה שיש לעודד הכרות עם חברים חדשים וליצור הזדמנויות לשיח משותף כי בעזרת סקרנות, התעניינות ושאלת שאלות נוכל להרחיב את מעגלי החברות.

עבודה קבוצתית חברתית מזמנת אתגר משותף לחברי הקבוצה, מקרבת את החברים בה מעודדת חשיבה, היועצות וראיית נקודות מבט שונות תוך שיתוף פעולה למען מטרה אחת.

אוגדן זה מציג תכנית קבוצתית ל- 8 מפגשים בסדר הבא :

מפגש 1- כיתתי משותף

מפגש 2-7 מפגשים בקבוצות קטנות

מפגש 8- מפגש סיכום כיתתי משותף

מה מיוחזר באוגדן זה? מרבית המפגשים בקבוצות הקטנות מטרתם עידוד שיתוף הפעולה בין החברים בה בדרך יצירתית ומאתגרת.

ילדים מאוד אוהבים אתגרי חשיבה וחידות כאלה שמעודדות סקרנות ויוצרות אתגר. אז הרי לכם כאן 8 מפגשים כאלה חידות ואתגרים ללא קשר למקצועות הליבה!

5 מפגש נפתח בסיכום וחזרה על דברים עיקריים מהשיעור הקודם (על מנת ליצור חיבור).

לאחר מכן שיח קצר בנושאים חברתיים : אירוע שקרה בשבוע החולף (מריבה/ערב כיתה/

שיתוף פעולה וכו'). הסבר על הנעשה בשיעור היום ולאחר מכן חלוקה לקבוצות. כל שיעור

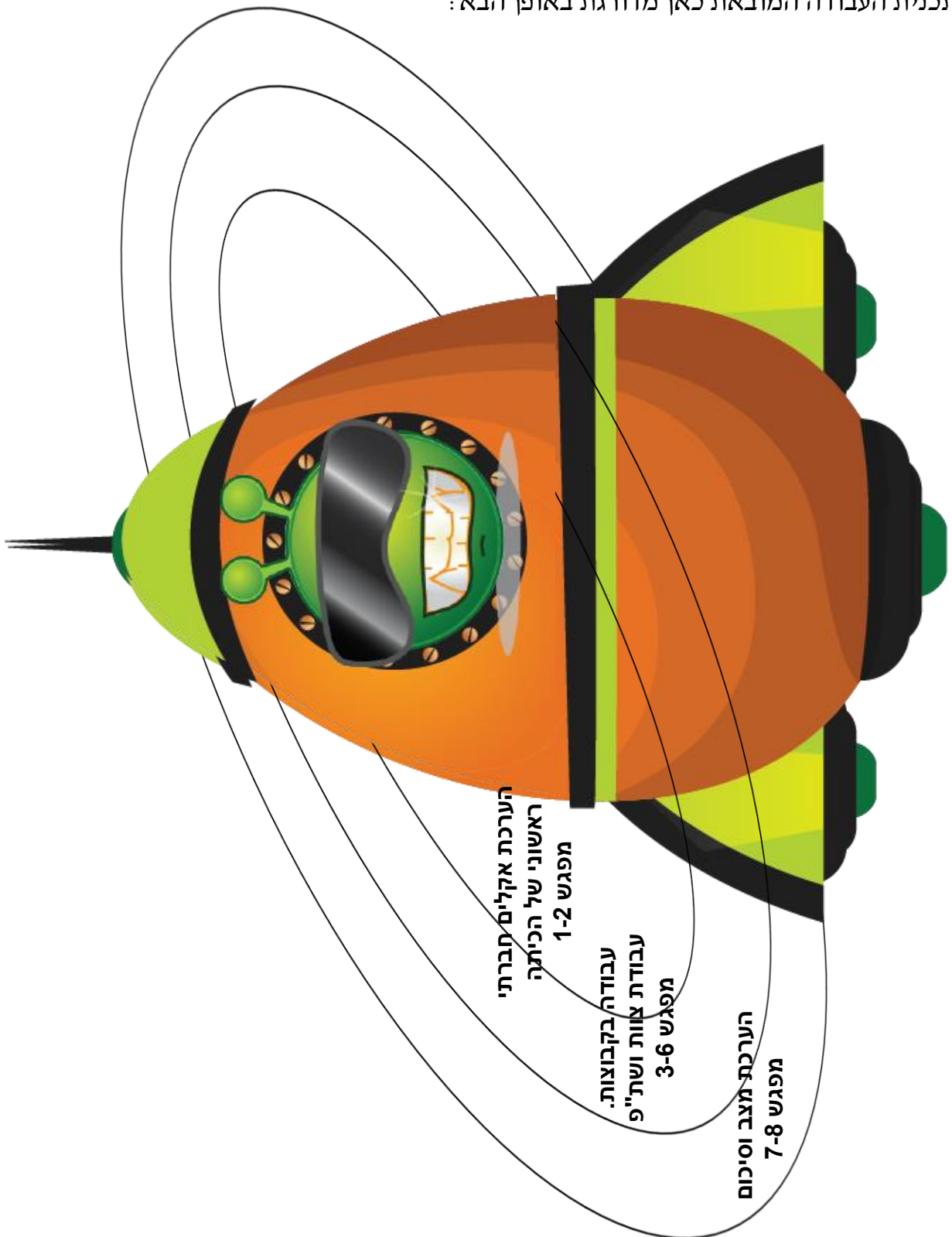
מסתיים בסיכום קצר של 5 דק' מה היה ואיך התקיים שיתוף הפעולה.

סיכום על שיתוף הפעולה בקבוצות מציגים "ראשי הקבוצות"(ראו בהמשך).



נושא הכישורים החברתיים רחב ולו תתי נושאים מגוונים. העיסוק בדיוק השיח והסתכלות חברתית רחבה יכול להיות להוות תכנית אורך שנתית. במפגשים אלו העיסוק הוא ממוקד בהעמקת הכרות ועבודת צוות משמעותית מתוך תקווה שאלו יצרו אקלים חברתי טוב יותר במסגרת.

תכנית העבודה המובאת כאן מדורגת באופן הבא:



אופן העברת המפגשים:

מפגש 1- הצגת הנושא "יחסי חברות". פתיחה כללית לנושא.

שמש אסוציאציות "חבר טוב?"

שאלות לדיון- "מה יעזור לנו לרכוש חברים נוספים?" " כיצד מתנהגים חבריך לכיתה?"
ניתן להציג סיטואציות חברתיות ולפתח דיון סביבם או סרטון חברתי מעודד שיח (אשמח לעזור בכך אם אין לכם כאלו שלחו לי מייל ואשלח)
אפשרות לסיכום: 1. מחלקים פתקים לכלל הילדים בפתק על כל תלמיד לרשום: דבר אחד טוב בכיתה ודבר אחד פחות טוב.

2. משחק "הרוח נושבת", בינגו הכרות או משחק כדור משחרר.

למורה- מפגש זה הוא מפגש כללי, טרום הכנה לפעילות. רובו יהיה כללי וידבר בנושאי חברות כלליים המלווים במצגת או סרטון. יש לשים לב לשי המתנהל ילדים לרוב יאמרו: כבוד, עזרה, לשחק בהפסקות וכו'. אותם מילים ומשפטים סיסטמטיים שלמדו עד כה, זו ההזדמנות להרחיב את השיח ולפרוט בעוד מיומנויות חברתיות: איפוק, ויתור, הומור ועוד (בערכה כישורים לקשר חברתי 49 מיומנויות חברתיות ניתן להיעזר בה

(<http://www.m-hevrati.co.il/sto-3.html>)

מפגש 2- מפגש זה והבאים אחריו נחלקים ל 2 : פתיחה ופעילות

פתיחה: הסבר המושג "שיתוף פעולה" והצגת מודל למידה ל- 8 המפגשים הקרובים.

למורה- "שיתוף פעולה" מה זה?

לחלוק, יחד עשייה

שת"פ- ביחד, עם אנשים נוספים: לעבוד, לחשוב וליצור למען מטרה משותפת.

דגשים לעבודה קבוצתית:

- בכל שיעור חלוקה לקבוצות מחודשת, הרכב הקבוצות משתנה ממפגש למפגש.
- **כיצד נכון וכדאי לבצע את החלוקה לקבוצות ניתן לקרוא בקובץ "מיפוי חברתי" באתר המרכז החברתי <http://www.m-hevrati.co.il/sto-2.html>
- מספר ילדים בקבוצה בין 3-5. עדיף 5.
- לכל פעילות נבחר "ראש קבוצה" – (יש אפשרות במהלך הפעילות להחליף את ראש הקבוצה). ראש הקבוצה תפקידו לתצפת על שיתוף הפעולה ולכתוב את רשמיו בדף המצורף בנספחים. תפקיד "ראש קבוצה" חשוב במפגשים אלה לשם התבוננות מערכתית על הנעשה- נספח 1.



פעילות - חייזר נולדת בקיה"ס

דמיינו כי בשער ביה"ס נוחתת חללית. החייזר הנמצא בתוכה מעוניין למצוא את כיתתכם, מה עליו לומר למאבטח ביה"ס על מנת להגיע אל הכיתה שלכם? (החייזר גם אינו יודע איזה מספר כיתה אתם, '2ד' לדוגמה, ולכן אל תאמרו לו זאת אלא תתארו את הכיתה ואין הכוונה למבנה הפיזי).

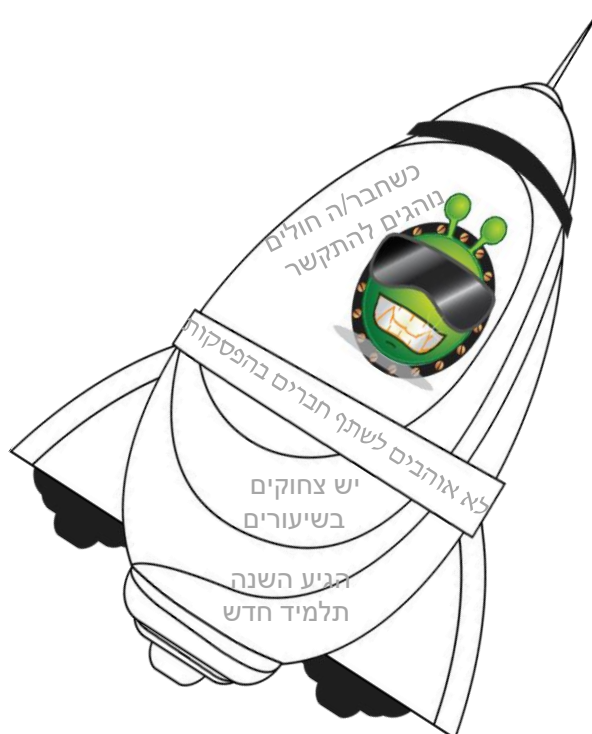
מהלך הפעילות: כל קבוצת תלמידים מקבלת דף חללית ריקה כמצורף בדף הבא ויחד כקבוצה עליהם לתאר את מאפייני כיתתם.
לסיכום: בדיון משותף מרכזים את כל הנאמר.

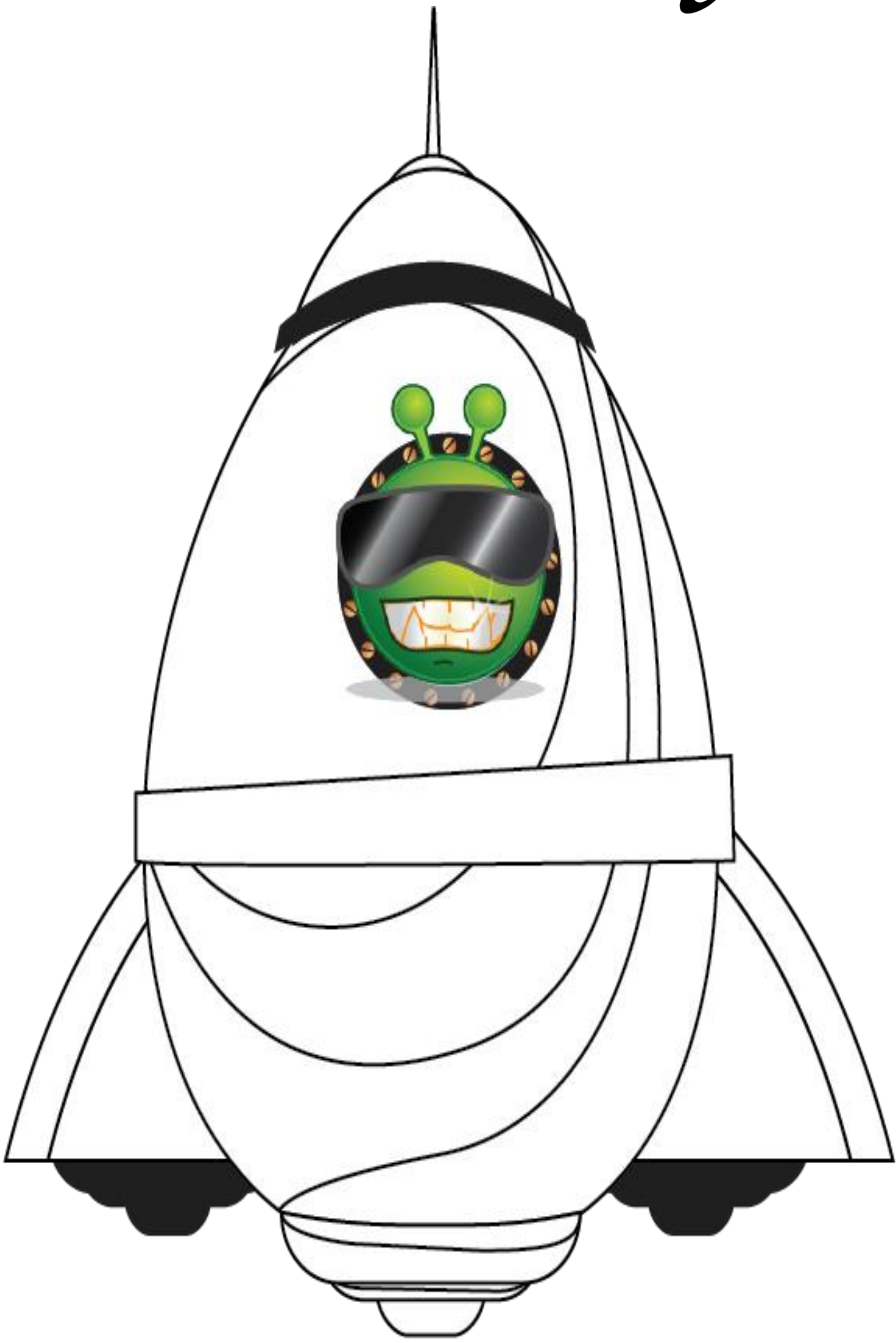
למורה-

פעילות זו באה להבין מהתלמידים כיצד הם תופסים את כיתתם, מה התכונות המאפיינות אותה ומה האקלים הכללי השורר בה. על התלמידים לתאר בפרוטרוט את הכיתה להלן דוגמאות:
**יש לשים לב שהשיח מגוון ולא מכוון רק להיבטים שליליים או חיוביים בלבד.

- בכיתתנו 15 בנים ו-15 בנות.
- אנו נוהגים לחגוג ימי הולדת כל הכיתה/ בדרי"כ בכיתה שלנו חוגגים ימי הולדת בקבוצות.
- בהפסקות הבנות משחקות קלאס והבנים מחניים.
- יש בכיתה מספר תלמידים שנוהגים להפריע בשיעורים.
- בסיום הפעילות חשוב לסכם את עיקרי הדברים ולפתוח עם הנתונים המרכזיים (בעיקר אלו שחזרו מספר פעמים) בשיעור הבא.
- יש לשמור פתקים ואמירות שנאמרו בשיעור זה, נחזור אליהם במפגש הסיכום.

דוגמה:





חברי

הקבוצה:

מפגש 3-

פתיחה: חזרה על מפגש קודם והצגת הנתונים (אם היו) מפתקי הילדים :

"כיצד יימצא החיזור את הכיתה שלנו?"



חלוקה לקבוצות והסבר על פעילות המפגש היום.

פעילות - ארוכעים

הכנה: הדפסו את המרובעים המודפסים מטה ככמות הקבוצות.

כל קבוצת מרובעים גזרו את החלקים שלהם והכניסו לשמרדף.

מהלך הפעילות: חלקי המרובעים מעורבבים על כל קבוצה לנסות ולבנות מכל החלקים 5

ריבועים שווים בגודלם.

**** לא לשכוח את תפקיד "ראש הקבוצה" שמטרתו לתצפת על עבודת הצוות שמתקיימת.**

למורה :

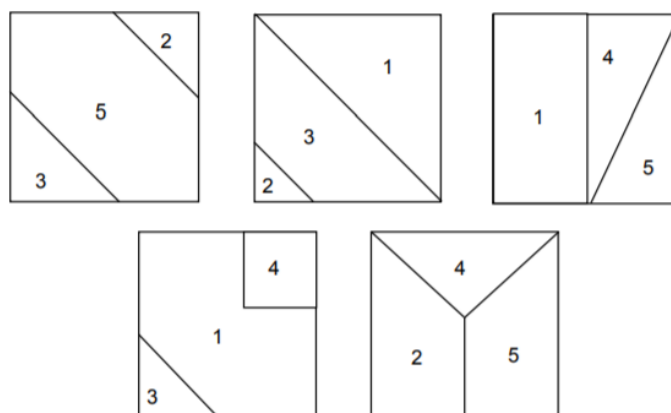
מפגשים 3- 6 עיקרם עבודה בקבוצות קטנות, קבוצות חשיבה מאתגרות שמטרתם

הידוק קשרים חברתיים ועבודת צוות .

חשובה תשומת הלב לחלוקה לקבוצות, הרכב הקבוצות משתנה משבוע לשבוע. ראי

הסבר במפגש הקודם.

פתרון המרובעים:



פעילות זו בהשראת פעילות המרובעים מהאתר : המרכזייה החינוכית.

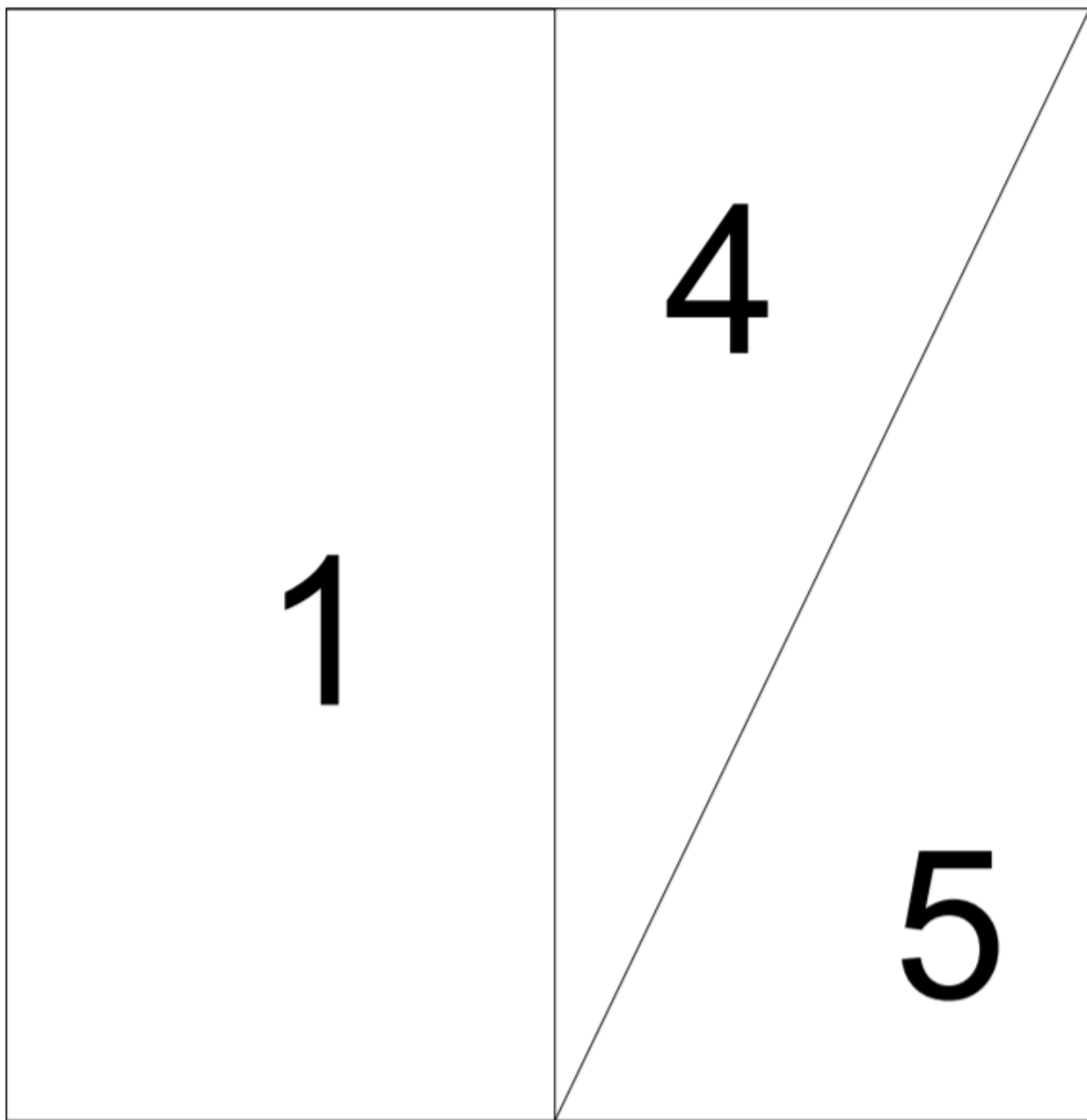
https://yeladim.org.il/merkazia_cat/%D7%A9%D7%99%D7%AA%D7%95%D7%A3-%D7%A4%D7%A2%D7%95%D7%9C%D7%94/

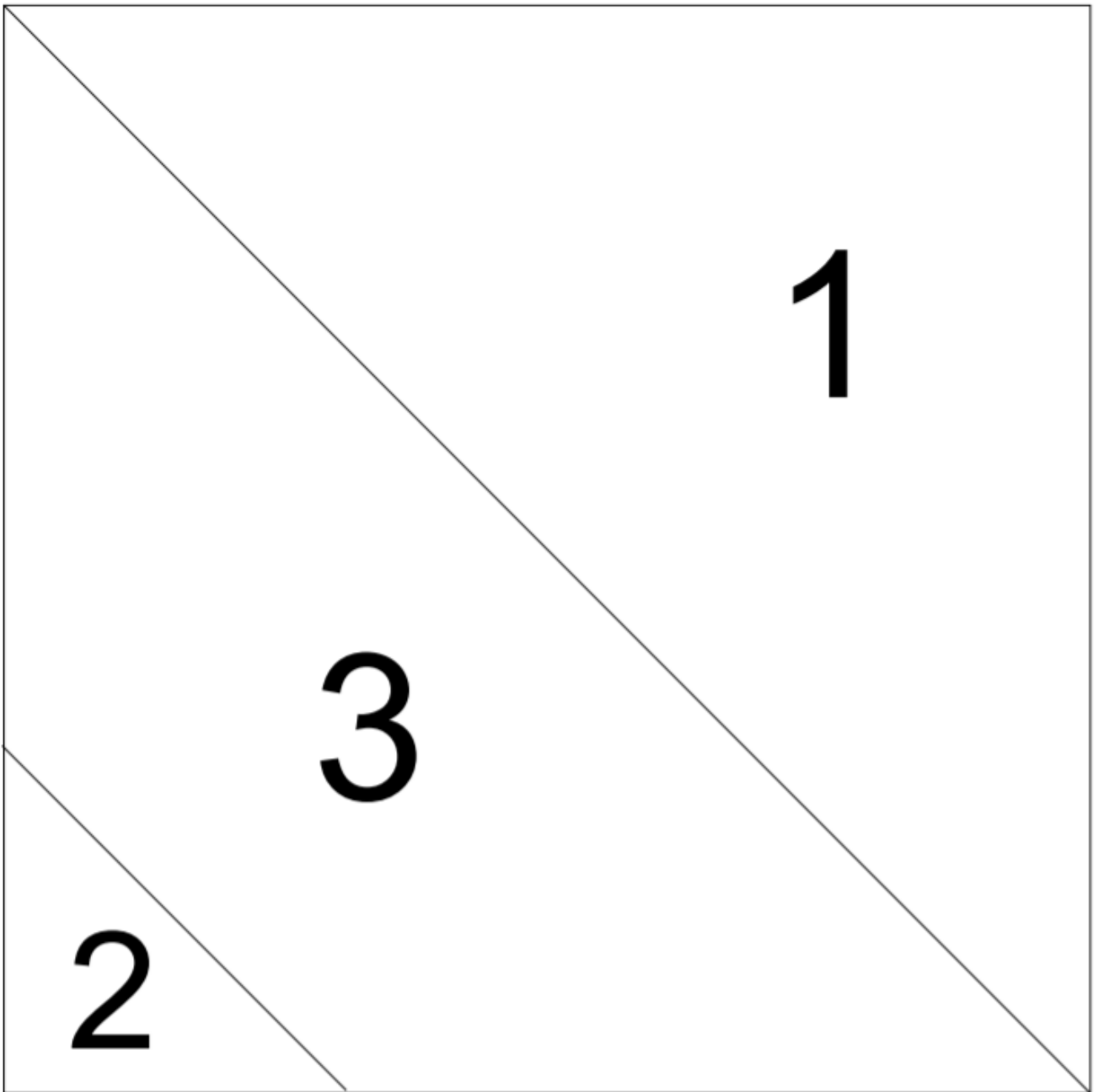


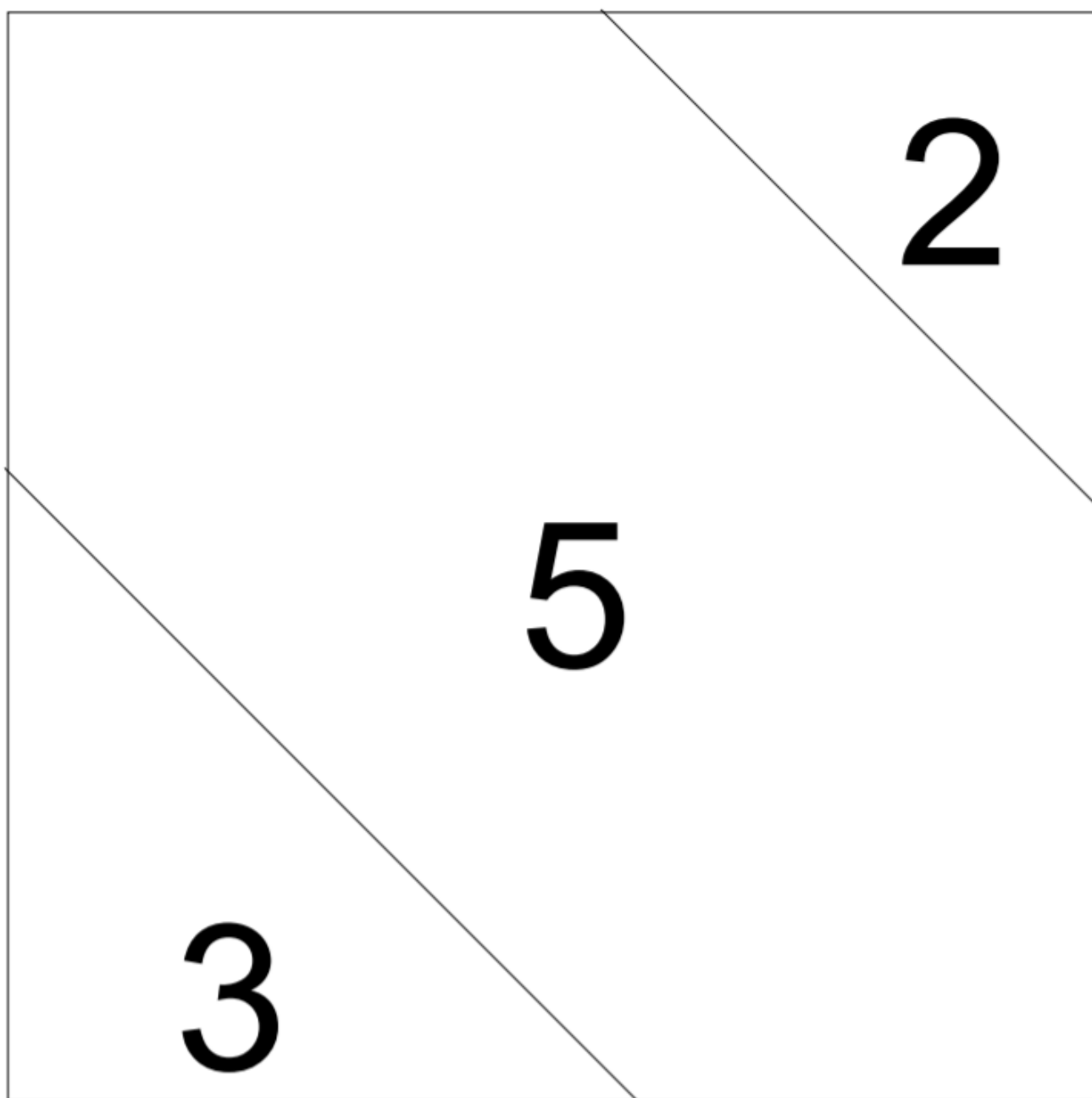
לפנייך 5 ריבועים הדפס וגזור אותם

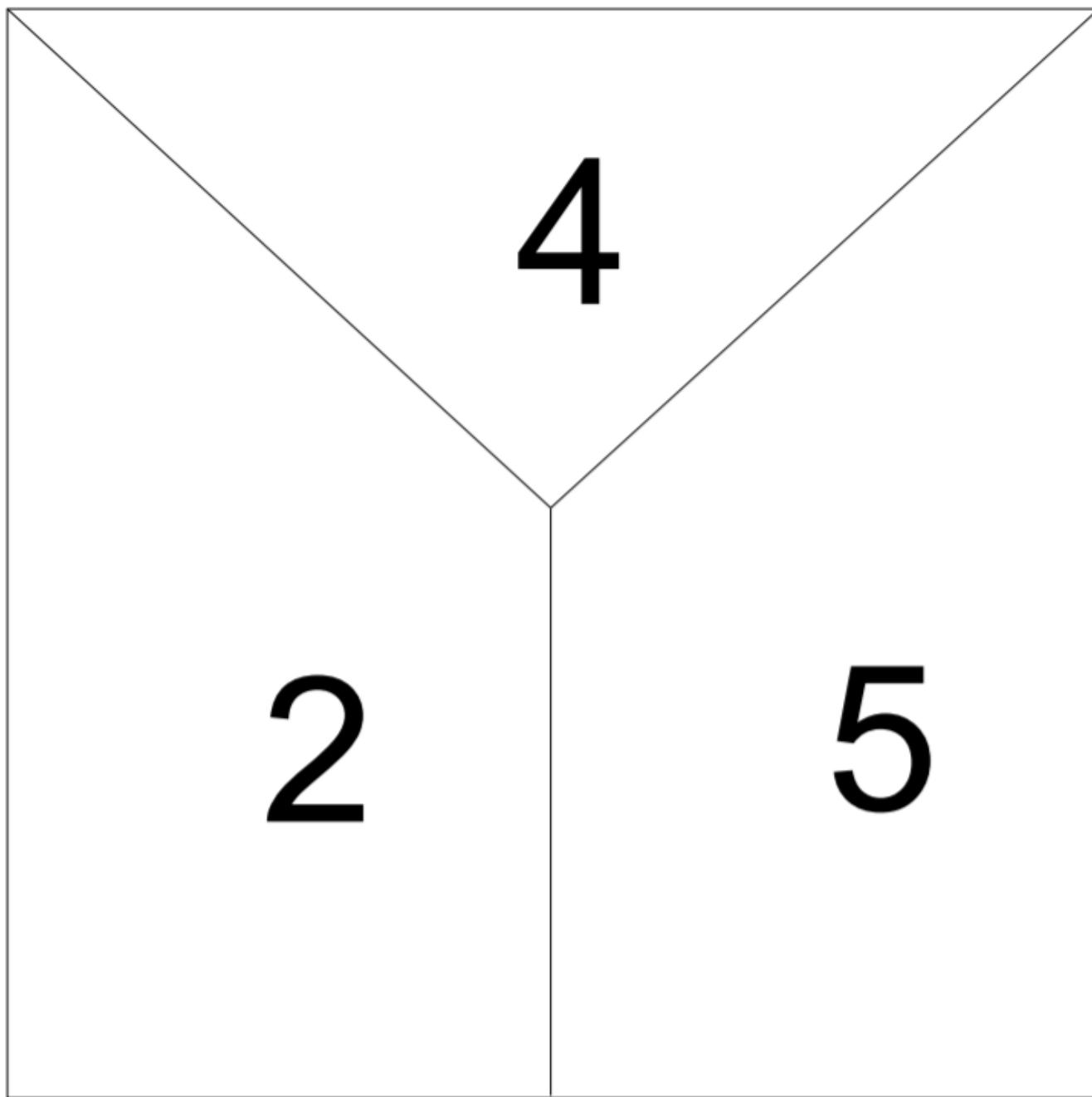
X

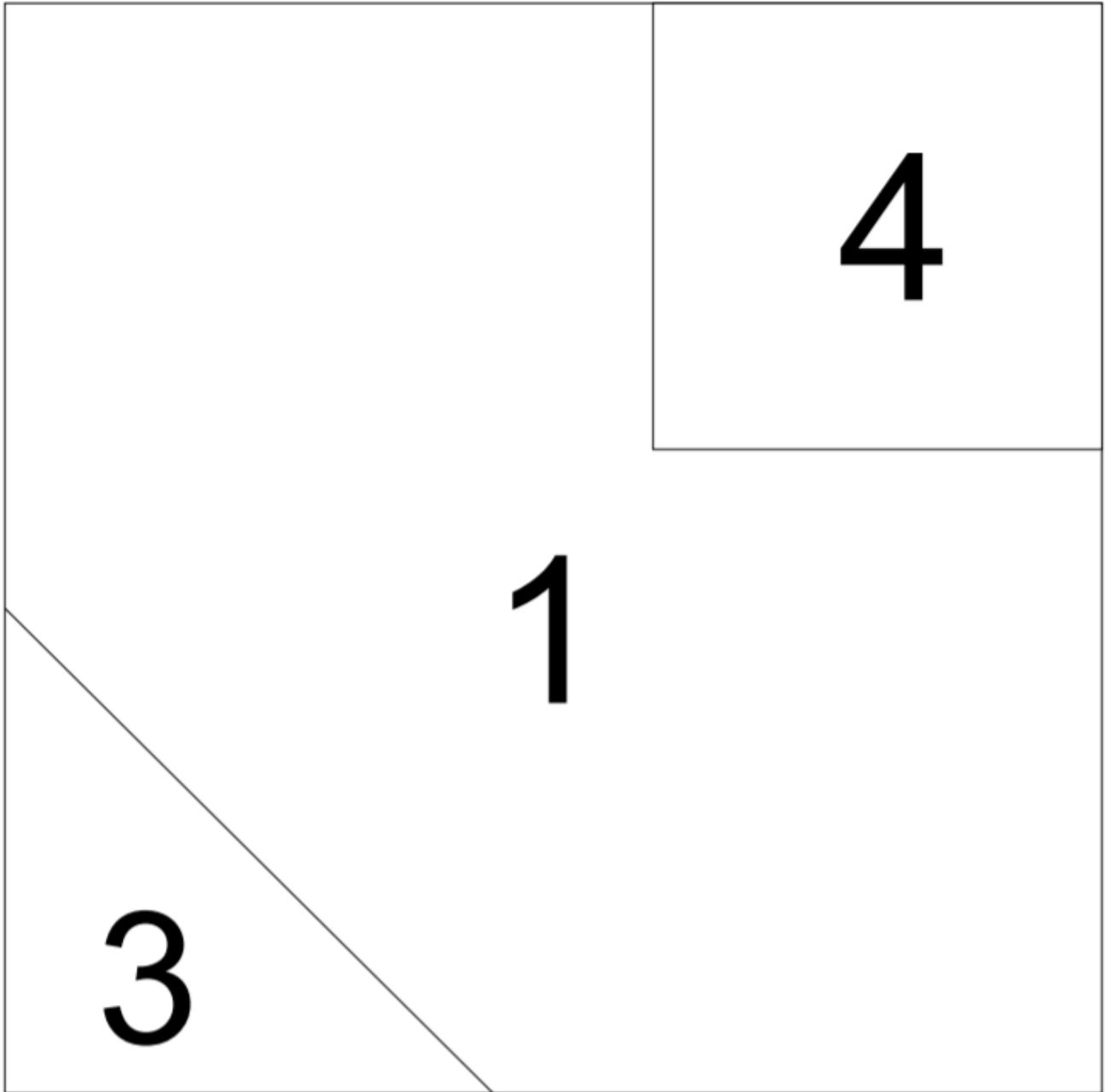
מספר הקבוצות











מפגש 4-

פתיחה: חזרה על מפגש קודם על היכולת לעבוד בצוות ובשת"פ. שיתוף ושיח על אירוע חברתי (אם קרה)
חלוקה לקבוצות והסבר על פעילות המפגש היום.

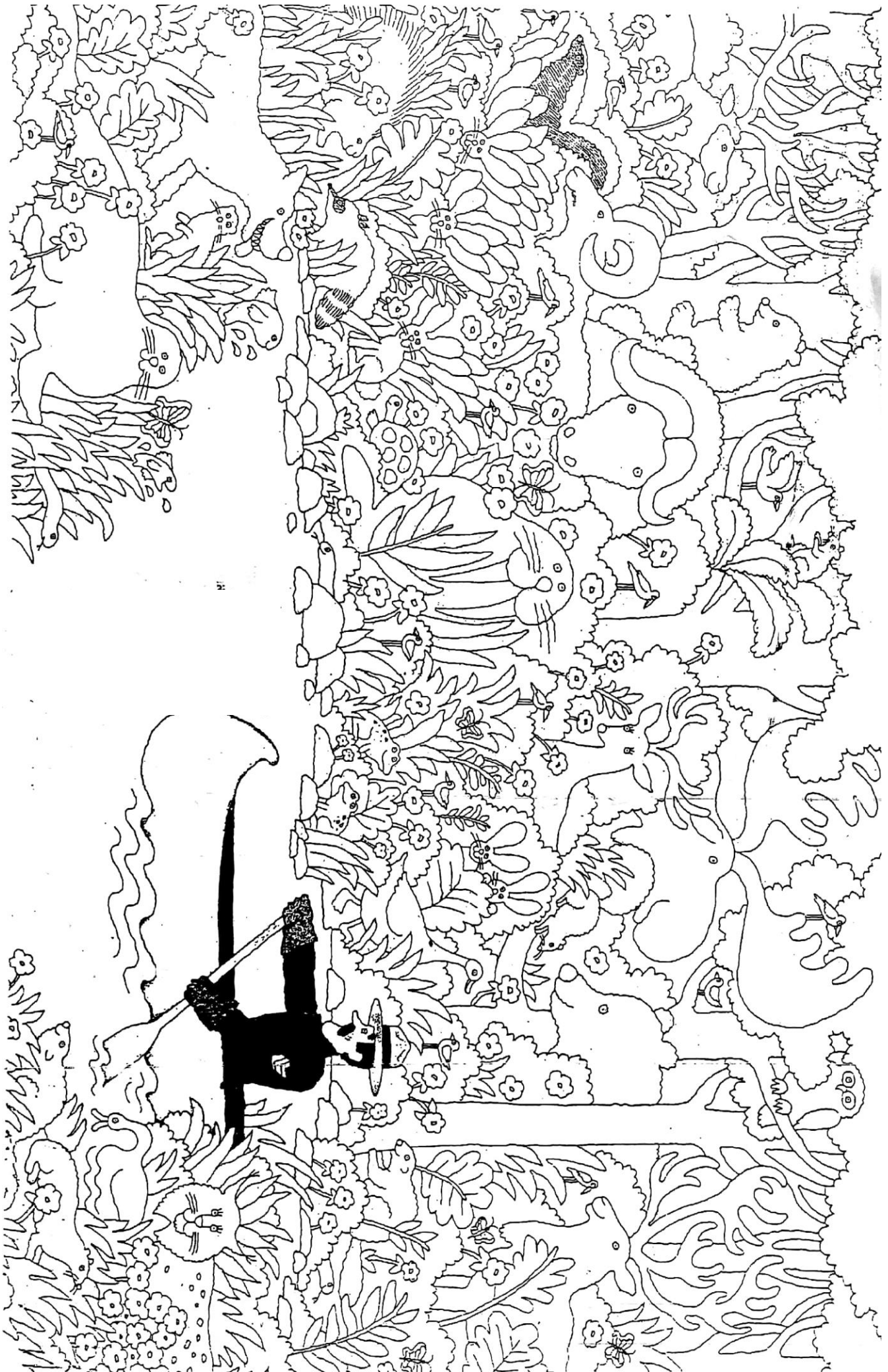
פעילות - אי מסתתר בג'ואל

הכנה: כמספר הקבוצות הדפיסו את דפי הג'ונגל המצורפים בהמשך (רצוי A3)
מהלך הפעילות: כל קבוצת תלמידים מקבלת דף צביעה ג'ונגל. המטרה בזמן קצוב (בערך 15-20 דק') למצוא ולצבוע כמה שיותר חיות שמסתתרות בסבך (יש עשרות).
** לא לשכוח את תפקיד "ראש הקבוצה" שמטרתו לתצפת על עבודת הצוות שמתקיימת.

למורה:

לא כל התלמידים מתחברים ליצירה וצביעה וזו הזדמנות להעניק להם את תפקיד "ראש הקבוצה".





מקור : אינו ידוע



מפגש 5-

פתיחה: חזרה על מפגש קודם על היכולת לעבוד בצוות ובשת"פ. שיתוף ושיח על אירוע חברתי (אם קרה)
חלוקה לקבוצות והסבר על פעילות המפגש היום.

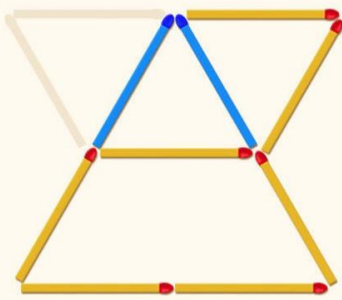
פעילות - חידת גפרורים

הכנה: חלוקת גפרורים לכל קבוצה, לכל קבוצה כ- 20 גפרורים (בחנויות המקס ישנם "גפרורי יצירה" למכירה בשקלים בודדים). כמספר הקבוצות הדפיסו את החידות המצורפות בהמשך

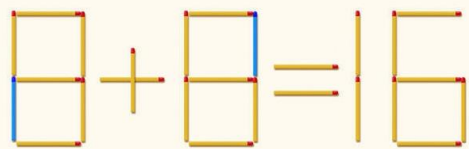
מהלך הפעילות: לכל הקבוצות מחלקים יחד את החידה הראשונה משמסיימת הקבוצה את החידה ומגיעה לפתרון מחלקת המורה את החידה הבאה.
** לא לשכוח את תפקיד "ראש הקבוצה" שמטרתו לתצפת על עבודת הצוות שמתקיימת.

למורה:

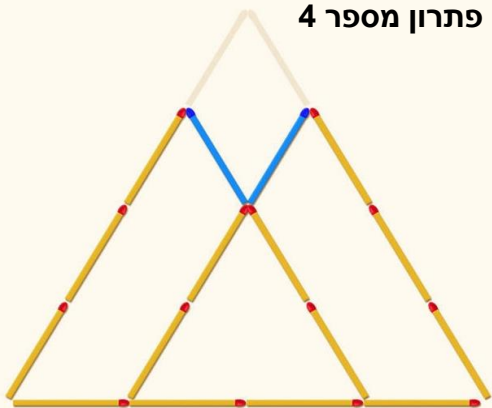
פתרון מספר 2



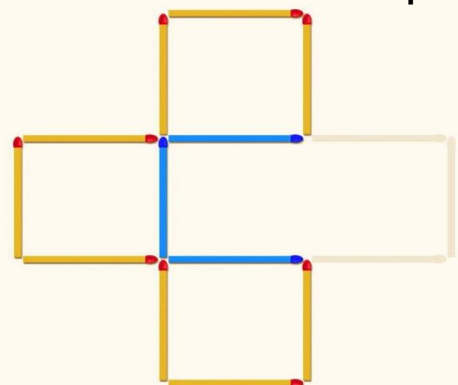
פתרון מספר 1



פתרון מספר 4



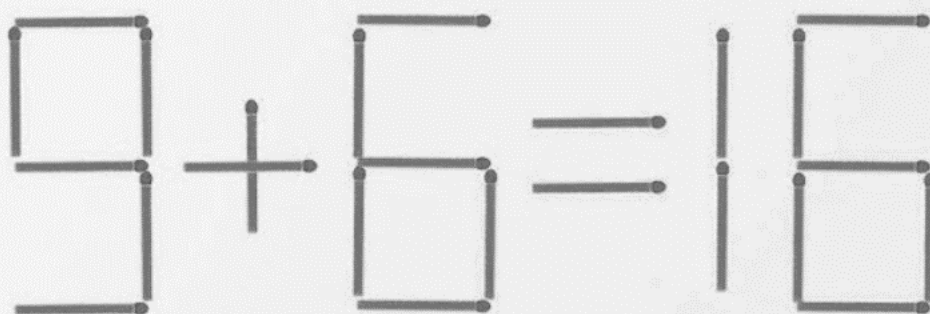
פתרון מספר 3



מתוך: <https://www.pitria.com/matchstick-puzzles>

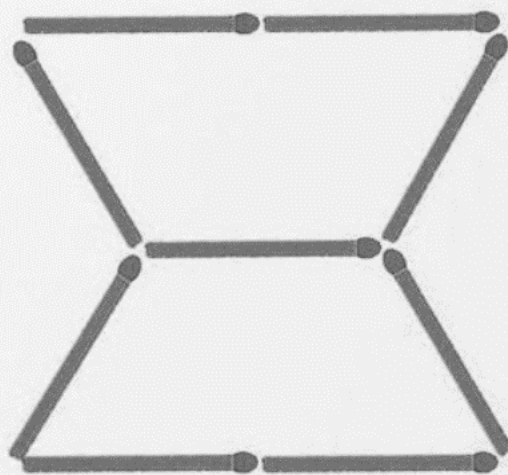


חידה מספר 1



הוסיפו 2 גפרורים כך
שהמשוואה תהיה נכונה

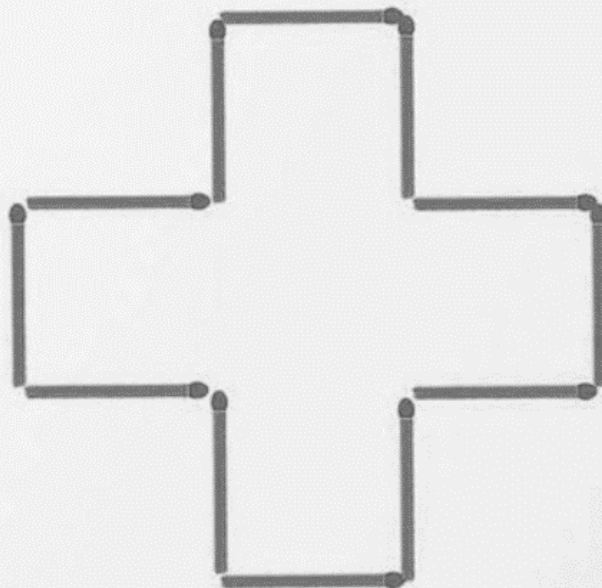
חידה מספר 2



שנו את מיקומם של 2 גפרורים
כך שיתקבלו 3 משולשים

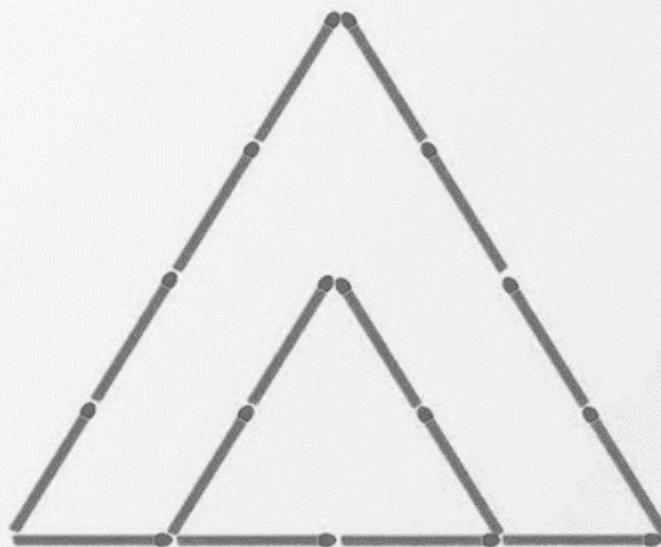


חידה מספר 3



שנו את מיקומם של 3 גפרורים
כך שיתקבלו 3 ריבועים

חידה מספר 4



שנו את מיקומם של 2 גפרורים
כך שיתקבלו 3 משולשים



מפגש 5-

פתיחה: חזרה על מפגש קודם על היכולת לעבוד בצוות ובשת"פ. שיתוף ושיח על אירוע חברתי (אם קרה)
חלוקה לקבוצות והסבר על פעילות המפגש היום.

פעילות - דואגים לסדר ומונעים כאבאן

מצורפים 2 פעילויות בדרגות קושי שונות (ניתן להעביר את שניהם וניתן לבחור אחת מהן בהתאם לגיל)

הכנה: מספריים + דבק-לא חובה. כמספר הקבוצות הדפיסו את החידות בהמשך ואת התרשימים הריקים המתאימים

מהלך הפעילות: כל קבוצת תלמידים מקבלת דף חידה ודף ריק לתשובות. על הקבוצות לעשות "סדר בבלאגן" ולסדר את הישיבה לפי הנתונים המצורפים.

**** לא לשכוח את תפקיד "ראש הקבוצה" שמטרתו לתצפת על עבודת הצוות שמתקיימת.**

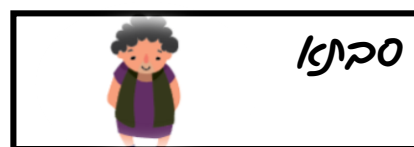
למורה:
פתרון

סבא	דוד	בת
שולחן הארוחה		
אבא		אמא
סבא	בן	דודה



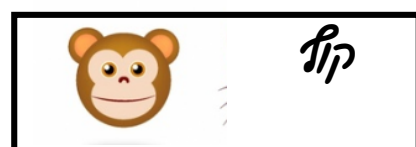
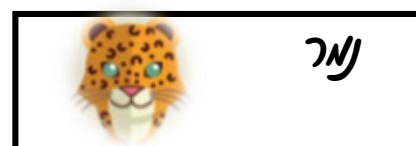
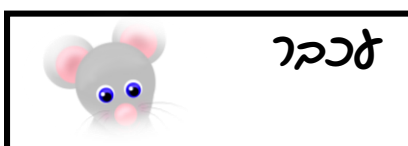


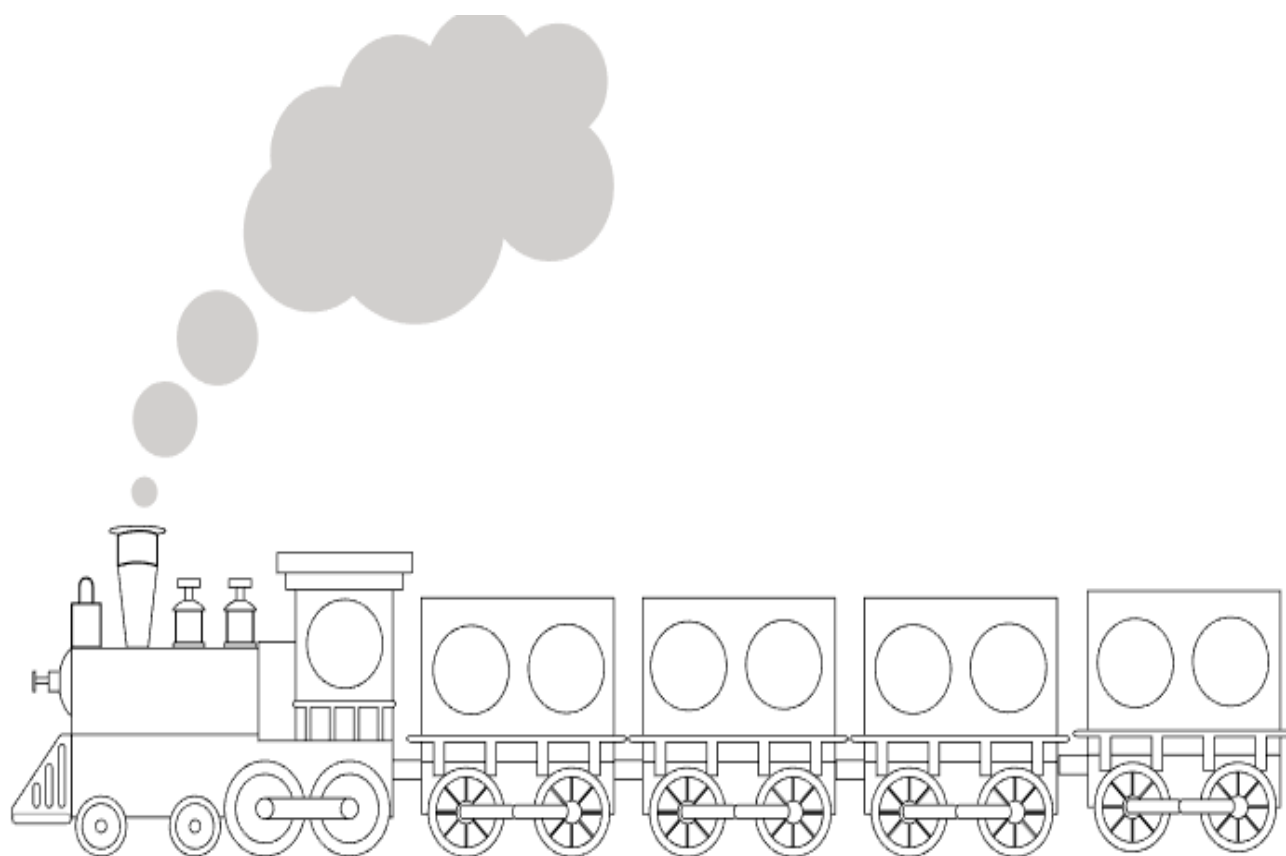
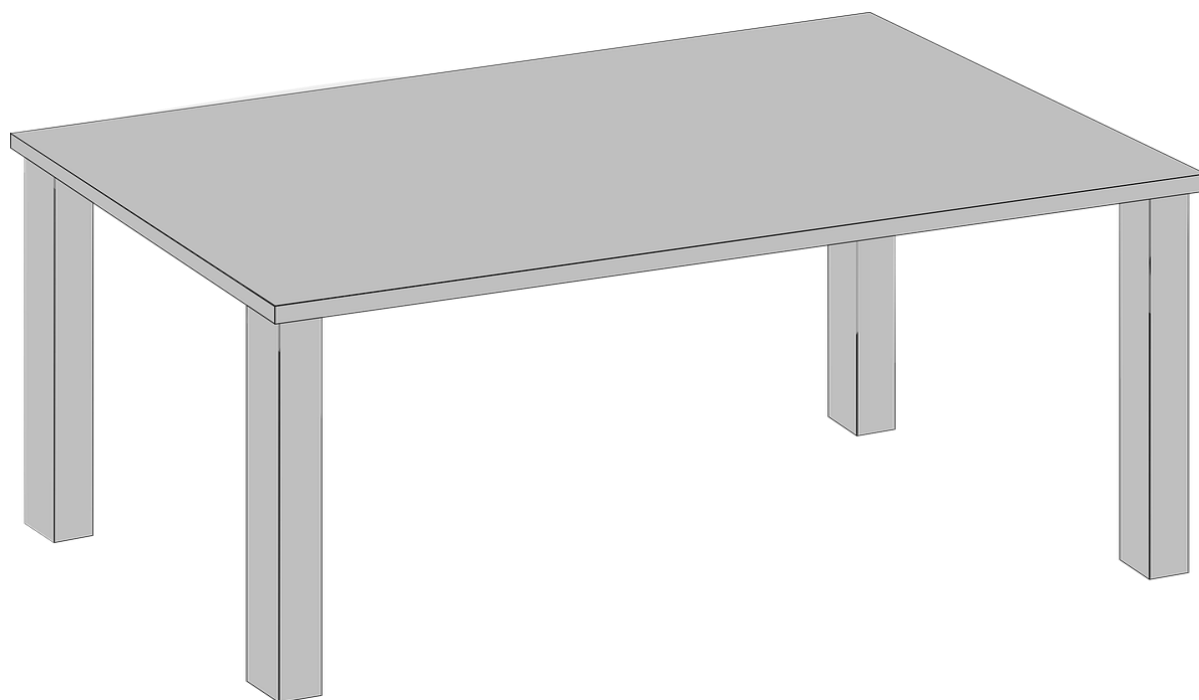
אין שני בני זוג יושבים ביחד זה ליד זה
 הבן יושב ליד הדודה
 סבתא, דודה ובת אינן יושבות יחד
 שני בעלים יושבים מול נשותיהם
 שלוש נשים יושבות זו ליד זו
 האב יושב בראש השולחן
 הדוד יושב מול הבן
 הבת יושבת משמאל לאם
 הבן והבת אינם באותו צד של השולחן
 הסב יושב ליד האב
 הסב יושב ליד הבן
 הדודה יושבת מימין לאם
 האב יושב ליד הסבתא





החיות יוצאות לטיול ברכבת
 בקרונות הן יושבות בזוגות מלבד החיה בקטר
 העכבר מפחד מהחתול ובורח מישיבה לידו
 הארנב מפחד מהנמר ולא יישב לידו
 הארנב יושב בקרון השני
 החיה עם העיניים הגדולות יושבת מאחור
 כלב, חתול ועכבר אינם יושבים יחד
 משפחת החתולים יושבים אחד ליד השני
 הטווס יושב בקרון אחרי החתול
 הינשוף והקוף יושבים יחדיו
 נהג הקטר הוא מלך החיות





מפגש 6-

פתיחה: חזרה על מפגש קודם על היכולת לעבוד בצוות ובשת"פ. שיתוף ושיח על אירוע חברתי (אם קרה)

חלוקה לקבוצות והסבר על פעילות המפגש היום.

פעילות - תצף הגיון

המשחק מורכב מ 18 כרטיסים, בכל כרטיס מופיעים ארבעה תכנים. הם קשורים בצורה הגיונית לארבעה תכנים מכרטיס אחר. כך שבכל צומת תתקבל התאמה בין ארבע מרכיבים. המשחק מכיל 72 מרכיבים (18 רביעיות).

הכנה: כמספר הקבוצות הדפיסו את החידות וגזרו בהתאם להוראות.

מהלך הפעילות: כל קבוצת תלמידים מקבלת את כרטיסיות החידה גזורות ומעורבות, עלייה לסדר את התצורה בסדר הגיוני (בדומה לפאזל).

**** לא לשכוח את תפקיד "ראש הקבוצה" שמטרתו לתצפת על עבודת הצוות שמתקיימת.**

למורה : פתרון									
	חציל	קישוא	מחדד	עט	שניר	צאלים	פיג'ו		סיגלית ורד
אפרוח	לונדון		חיפה	ירושליים	בכר	נאקה	קהיר	מצריים	גלבע חרמון
עיר		אנגליה		תל אביב	כפיר	לביאה	פריז	צרפת	כרמל תבור
ברזיל	אמסטרדם	הולנד	שממית		שי	דורון	פסל דוד		מולאן סינדרלה
	תאילנד	בנקוק		קובר	תשורה			מלך ישראל	יסמין שלגיה
תפוז	דלעת	מלפפון	עיפרון	מחק	ירקון	עיון		סקודה	שושן אירוס

תודה רבה

ל"תבניות רצף- פיתוח משחקים והדרכה" אפרת בנטוב- גז
על התבנית לבניית המשחק



עלייך להדפיס ולגזור את 2 החלקים הבאים:

חלק 1

שניר	עט	מחדד	קישוא	חציל	
בכר	ירושלים	חיפה		לונדון	אפרוח
כפיר	תל אביב		אנגליה		ע'יר
שי		שממית	הולנד	אמסטרדם	ברזיל
תשורה	קוברה		בנקוק	תאילנד	
ירקון	מחק	עיפרון	מלפפון	דלעת	תפוז

גוזרים רק לאורך הקווקווים



חלק 2

	ורד	סיגלית		פיג'ו	צאלים
אווזה	חרמון	גלבוע	מצריים	קהיר	נאקה
אתון	תבור	כרמל	צרפת	פריז	לביאה
	סינדרלה	מולאן		פסל דוד	דורון
יפן	שלגייה	יסמין	מלך ישראל		
	אירוס	שושן צחור	סקודה		עיון

גוזרים רק לאורך הקווקווים



מפגש 7- הכנה למפגש סיום

פתיחה: חזרה על מפגש קודם על היכולת לעבוד בצוות ובשת"פ. שיתוף ושיח על אירוע חברתי (אם קרה). הסבר על הפעילות היום: תחילה עבודה פרטנית ורק לאחר מכן חלוקה לעבודה קבוצתית.

פעילות - רבעיות כיתה

הכנה: כמספר התלמידים הדפיסו את הדף המצורף בהמשך (רצוי על שמינית בריסטול) **מהלך הפעילות:** כל תלמיד/ה מקבל את הדף המצורף בהמשך (סה"כ על כל תלמיד למלא 4 קלפים = "רבעייה" על עצמו) ממלא את הפרטים, גוזר ונותן את הקלפים למורה. לאחר שהתלמידים הכינו את הקלפים והמורה אספה את הרביעיות, מתחלקים לקבוצות, בכל קבוצה 5-6 תלמידים. כל קבוצת תלמידים מקבלת את הקלפים של התלמידים היושבים בה. מערבבים את הקלפים ומשחקים משחק "רבעיות" כרגיל, לפי החוקים.

**** במשחק זה אין צורך בתפקיד "ראש הקבוצה" .**

סיכום: במליאה. דברים חדשים שלמדתי על חברה

למורה:

- טיפ ארגוני: שמרי כל מקבץ רביעייה על תלמיד יחד, שלא יתבלבלו הקלפים ורק לאחר חלוקה לקבוצות ערבבי אותם.
- בפעילות זו מטרתנו לערוך הכרות עומק קונקרטית עם התלמידים. לא לפעול "כבדרך אגב" אלא ממש לדבר עליהם ומה מייחד כל אחד מהם.



בכל קלף מצוינות כל 4 הקטגוריות אך ממלאים בכל קלף רק את המתבקש.

אני

מי גר איתי בבית

אני אוהב/ת

אני שונא/ת

כשארה גדול/ת אהיה

אני

מי גר איתי בבית

אני אוהב/ת

אני שונא/ת

כשארה גדול/ה אהיה

אני

מי גר איתי בבית

אני אוהב/ת

אני שונא/ת

כשארה גדול/ה אהיה

אני

מי גר איתי בבית

אני אוהב/ת

אני שונא/ת

כשארה גדול/ה אהיה



מפגש 8 - מפגש סיום

פתיחה: מספרים לתלמידים שהיום זהו המפגש האחרון מציגים את כל מה שעשינו עד כה: אירועים שנדונו בשיח החברתי שהתקיים בפתיחת המפגשים, החשיפה למיומנויות חברתיות שונות וההזדמנות להכיר הכרות עמוקה יותר חברים חדשים בכיתה.

בחרי את הפעילות שמתאימה לך:

פעילות 1 - החללית חוזרת לבקר

נחזור עם הילדים לדפים שמילאו במפגש הראשון ויחד איתם נדון במציאות היום. האם יש דברים שהשתנו או לא? מה הם חושבים לגבי ההמשך.. מה היו רוצים שייקרה **הכנה:** כמספר התלמידים הדפיסו את הפתקים המצורפים בהמשך. **מהלך הפעילות:** כל תלמיד/ה מקבל את הדף המצורף בהמשך ובו הוא כותב את הסיכום האישי שלו.

פעילות 2 - כתיבת "ספר מחזור"

הכנה: דפים וחומרי יצירה.

מהלך הפעילות: חלוקה לקבוצות כל קבוצה מקבלת את שמות החברים בקבוצה המקבילה לה ומההיכרות שיצרנו לאורך המפגשים מחברים על כל תלמיד/ה חמשיר של 3 שורות המאפיינות אותם.

למורה:

- ממליצה באופן אישי לא לוותר על הסיכום בהתייחס למגש הראשון, איפה היינו בתחילת התהליך ואיפה היום?
- אם בחרת באפשרות "כתיבת ספר מחזור" יש לקחת בחשבון כי זה לוקח זמן רב, לפחות 2 שיעורים.
- המפגשים אומנם הגיעו לסיומם אך התהליך לא נגמר, אקלים חברתי יש לתחזק.



החייזר חדר לבקר



**והוא שואל לשלומכם.
מה חדש אצלכם באופן אישי?**

האם משהו השתנה בכיתה ?



**מה הייתם רוצים לשנות? או
כשוט לשלוח עם החייזר לירח?**

החייזר חדר לבקר



**והוא שואל לשלומכם.
מה חדש אצלכם באופן אישי?**

האם משהו השתנה בכיתה ?



**מה הייתם רוצים לשנות? או
כשוט לשלוח עם החייזר לירח?**



אנשי חינוך יקרים!

עד כאן 8 המפגשים הממוקדים ליצירת אקלים חברתי במסגרת שלך.

כמו שנאמר קודם לכן,

זה רק המעט שיש באפשרותנו לעשות למען אקלים חברתי טוב יותר. עבודה

חברתית במסגרת חינוכית דורשת תכנון, זמן ומוטיבציה

אני כאן לעזר ולכל שאלה.

אשמח לשמוע פידבקים, מה עבד יותר ומה פחות והאם בכלל נוצר שינוי

מוזמנים לכתוב לי Nofar@m-hevrati.co.il

רוצים להעמיק בלמידה חברתית ?

הערכה שלנו "כישורים לקשר חברתי" היא הערכה שתעזור לכם בכך, ללמד

וללמוד מיומנויות חברתיות.

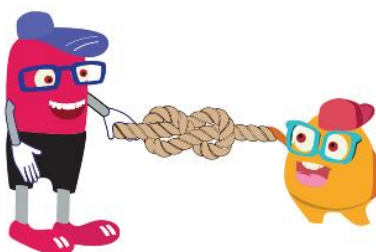


לפעילויות ועזרים נוספים שתוכלו להיעזר בהם מוזמנים לאתר ולדף הפייסבוק

"המרכז החברתי" <http://www.m-hevrati.co.il/>

בחדרות,

נופר ירושלמי- ספדה



נספח 1- מחוון לראש קבוצה

שמות חברי הקבוצה: _____

שם לב ל....	דעתך?	מ 1 (ממש לא טוב) עד 5 (מצויין) עד כמה טוב בוצעה המשימה
עם התחלת המשימה. מה עשה כל אחד מחברי הקבוצה?		1 2 3 4 5
האם כל חברי הקבוצה משתתפים בפעילות?		1 2 3 4 5
האם חברי הקבוצה מקשיבים אחד לדברי השני?		1 2 3 4 5
כיצד באופן כללי מתקיימת המשימה?		1 2 3 4 5
מה דעתך? האם יש מה לשפר בעבודת הצוות?		1 2 3 4 5
בהתרשמותך האם היו ילדים שהשתלטו על השימה ועשו את הרוב ולא נתנו לאחרים להשתתף? האם היו ילדים שלא נתנו להם או שלא רצו להשתתף?		1 2 3 4 5
הערות נוספות		

